

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

2 июля 2021 г. № 144

**Об утверждении учебных программ
факультативных занятий**

На основании части первой пункта 12 статьи 167 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. учебную программу факультативного занятия «Будущее начинается сегодня» для III(IV) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается);

1.2. учебную программу факультативного занятия «Будущее начинается сегодня» для V(VI) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается);

1.3. учебную программу факультативного занятия «Будущее начинается сегодня» для VII(VIII) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается);

1.4. учебную программу факультативного занятия «Мой край» для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

И.В.Карпенко

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
02.07.2021 № 144

**Учебная программа факультативного занятия
«Будущее начинается сегодня»
для III(IV) класса учреждений образования, реализующих образовательные
программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Будущее начинается сегодня» (далее – учебная программа) предназначена для III(IV) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Настоящая учебная программа является первой частью программного комплекса с одноименным названием, который включает учебные программы для III(IV), V(VI) и VII(VIII) классов.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 17 часов и предусматривает два варианта работы: 1 час в неделю в течение полугодия либо 1 час в две недели в течение года.

3. Цель – формирование у учащихся III(IV) класса основ культуры прав человека.

4. Задачи:

формирование представлений о правах человека (на доступном для данной возрастной категории учащихся уровне);

формирование ценностного отношения к себе и другим людям на основе признания достоинства каждого;

формирование опыта критического анализа жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав человека (демократических прав и свобод);

развитие навыков коммуникации и сотрудничества;

формирование мотивации к соблюдению и продвижению прав человека в учреждении образования (семье, социуме).

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания: формы и методы обучения и воспитания должны содействовать соблюдению и продвижению прав человека в учреждении образования. Основной организационной формой выступает учебное занятие, которое в зависимости от конкретных целевых установок может приобретать специфические черты: круглого стола, инсценировки, ролевой игры, видео сеанса, интернет-поиска, защиты проекта и другое. Основными методами работы являются: игровые методы (викторины, инсценировки, конкурсы); беседы; дискуссии; рассказы-презентации; чтение и обсуждение художественных произведений; просмотр и обсуждение фрагментов мультипликационных и художественных фильмов; решение ситуативных задач; упражнения-тренинги; анализ рисунков, фотографий, плакатов; творческие методы (тематическое рисование, театральные этюды и импровизации, сочинение историй).

6. В процессе освоения содержания настоящей учебной программы учащиеся III(IV) класса должны:

знать (на уровне представлений):

содержание понятий, связанных с правами человека («права человека», «права ребенка», «человеческое достоинство», «собственное мнение» и другие);

основные принципы регулирования отношений между людьми на основе прав человека (принципы равноправия, взаимопомощи, мирного разрешения конфликтов, учета многообразия взглядов и интересов, справедливости и другие);

причины нарушения прав человека (плохая информированность людей о правах человека; страх и неумение людей обратиться за помощью в случаях, когда нарушаются права по отношению к ним и их близким; безответственность и другие);

права ребенка (на образование, на отдых и досуг, правах детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития на особую помощь государства и другие);

способы (механизмы) защиты прав ребенка государством и в рамках учреждения образования;

об отдельных лицах в мировой истории, внесших вклад в отстаивание и защиту прав человека;

уметь:

аргументировано и уважительно отстаивать собственную точку зрения (в организованных дискуссиях, при разрешении возникающих в классе межличностных конфликтов);

руководствоваться принципами в области прав человека в процессе проектной деятельности, организации социальных акций (на уровне класса), при разрешении межличностных и иных противоречий;

находить и анализировать информацию по вопросам прав человека, в том числе при помощи информационно-коммуникационных технологий;

определять проблемы в области прав человека, касающиеся основных сфер собственной жизни и жизни других людей;

критически оценивать собственный уровень проявления уважения человеческого достоинства;

продвигать права человека на уровне классных (школьных) объединений, через участие в школьных (городских, республиканских) художественно-творческих мероприятиях правовой направленности (тематических конкурсах рисунков, плакатов и другое).

ГЛАВА 2 ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер занятия	Название темы	Количество часов
1	Я – ребенок, я – человек, я – гражданин	1
2	Какой я? Какие мы?	1
3, 4	Права разные нужны, права разные важны!	2
5	Если права человека нарушаются...	1
6	Я – ученик, а это значит...	1
7, 8	Самая лучшая в мире школа	2
9	Как хорошо, что есть семья!	1
10	«Белая ворона»	1
11, 12	Если случился конфликт	2
13	А я считаю...	1
14	Что значит «быть милосердным» и кому нужна особая поддержка?	1
15	Защита прав человека	1
16	Как стать лучше	1
17	Обобщающее занятие	1
Всего		17

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Я – ребенок, я – человек, я – гражданин

Введение понятий «права человека», «человеческое достоинство». Формирование представления о роли прав человека в жизни людей. Выявление взаимосвязи понятий «права» и «ответственность».

Виды и способы деятельности

Вступительное слово учителя о факультативных занятиях, основных целях и ожидаемых результатах. Организация игровой деятельности с целью освоения новых понятий. Знакомство с важнейшими документами в области прав человека – Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией Организации Объединенных Наций о правах ребенка (далее – Конвенция ООН о правах ребенка). Выявление в ходе дискуссии отличий детей и взрослых. Подготовка к интервью, приуроченному ко Дню прав человека.

Какой я? Какие мы?

Введение понятий «уникальность», «равенство», «уважение человеческого достоинства». Развитие навыков самопознания и рефлексии. Развитие интереса к миру других людей. Расширение опыта представления и аргументации собственной точки зрения по вопросам, касающимся равных прав, самоуважения, уважения человеческого достоинства.

Виды и способы деятельности

Заполнение учащимися личной анкеты («Что я люблю?», «Что я не люблю?», «Мои качества», «Мое достижение, которым я горжусь» и другое). Заслушивание самопрезентаций учащихся на основе заполненных анкет. Выявление индивидуальных различий между учащимися. Анализ ситуаций, в которых затрагиваются вопросы самоуважения. Беседа на тему равенства людей перед законом, равенства людей в их правах и свободах (все дети могут ходить в школу, все дети наблюдаются в поликлиниках, все дети могут посещать кружки / секции исходя из их интересов и другое).

Права разные нужны, права разные важны!

Ознакомление с основными правами ребенка, зафиксированными в Конвенции ООН о правах ребенка. Раскрытие содержания основных прав ребенка (на жизнь, на образование, на защиту от всех форм физического или психологического насилия, на особую защиту и помощь, предоставляемые государством, на отдых и досуг и другие).

Формирование опыта участия в художественно-творческих классных и общешкольных мероприятиях по правам ребенка (тематических конкурсах рисунков, плакатов и другое).

Виды и способы деятельности

Обсуждение значения основных прав человека и прав ребенка. Просмотр детских иллюстрированных книг, посвященных изучаемым правам. Прослушивание детских песен (из м/ф «Кошкин дом», «Чебурашка», «Мама для мамонтенка») и соотнесение их содержания с правами ребенка. Составление рисуночного календаря на учебный год «Права ребенка». Групповая работа: просмотр фрагментов мультипликационных и художественных фильмов («Белоснежка и семь гномов», «Балерина», «Тайна Коко», «Гарри Поттер и философский камень», «Золушка» либо другой) с выявлением фактов несоблюдения прав ребенка; отчет групп по результатам просмотра видеофрагментов и их обсуждения. Знакомство с проводимыми в Республике Беларусь художественно-творческими конкурсами по правам человека / ребенка и правилами участия в них.

Если права человека нарушаются...

Расширение представлений о понятиях «достоинство человека», «взаимоуважение», «право ребенка на защиту». Введение понятий «унижение», «плохое обращение», «насилие», «ответственность». Формирование представлений о нарушениях прав человека и основных причинах нарушения прав человека (плохая информированность людей в области прав человека; страх и неумение людей обратиться за помощью; имеющие место случаи безнаказанности за нарушение прав и другие). Ознакомление со способами защиты и предотвращения нарушения прав человека (в учреждении образования, в семье, в сообществе).

Виды и способы деятельности

Организация игровой деятельности с целью освоения новых понятий. Анализ и инсценировка сказки, в которой вскрывается проблема нарушения и защиты прав и свобод («Коза-дереза» либо другая). Анализ смоделированных ситуаций с использованием цифровых технологий (смс-переписки, интернет-оповещения и другое), унижающих человеческое достоинство. Разбор ситуаций «Плохое обращение или забота?». Обсуждение способов защиты детей от насилия. Рассказ учителя о возможных действиях детей в случае нарушении их прав (обращении за помощью, поддержкой, защитой к взрослым). Составление памятки «Помощь рядом!».

Я – ученик, а это значит...

Актуализация знаний о праве каждого ребенка на образование; о правах и обязанностях учащихся. Выяснение вопроса о необходимости введения и соблюдения правил поведения в школе (на уроке, на перемене). Развитие умения определять проблемы в области прав человека в классе, в школе (в процессе разбора смоделированных ситуаций). Формирование опыта критически оценивать отношения в коллективе класса с целью их оптимизации (улучшения).

Виды и способы деятельности

Разбор типичных и нетипичных ситуаций из жизни учащихся. Обсуждение прав и обязанностей учащихся. Дискуссия на тему «Что важнее: права или обязанности?». Игра-интервью на тему «Как соблюдаются права ребенка в школе». Проведение закрытого, анонимного опроса среди учащихся «Самая большая проблема нашего класса – это...». Составление документа «Кодекс нашего класса».

Самая лучшая в мире школа

Формирование первичного представления о принципах прав человека (равноправия, взаимопомощи, мирного разрешения конфликтов, учета многообразия интересов и другие) и их реализации в школах. Определение учащимися роли школы в собственной жизни. Моделирование (в условиях группового взаимодействия) идеальной школы (Школы будущего). Осмысление того, как в идеальной школе будут реализовываться права человека. Осмысление роли и значения ученического самоуправления в школе.

Виды и способы деятельности

Проведение «Открытого микрофона» на основе метода незаконченного предложения «Для меня школа – это...» («Я хожу в школу, потому что...», «Если не было бы школ, я бы...»). Ознакомление учащихся с результатами опроса, проведенного на предыдущем занятии «Самая большая проблема нашего класса – это...»; обсуждение полученных результатов; высказывание предположений о путях решения проблемы. Знакомство с принципами прав человека. Создание групповых проектов «Идеальная школа» (описание внешнего вида школы, способов реализации прав человека, характера управления школой, составление прав и обязанностей учащихся, недельного расписания и других особенностей школьного распорядка). Презентация и защита проектов каждой группой (как возможный вариант оформления проекта – представление плаката или книжки-малышки). Коллективное обсуждение наиболее интересных (смелых, спорных, провокационных) идей и того, как эти идеи помогут лучше защищать права детей в школе.

Как хорошо, что есть семья!

Расширение представлений о праве ребенка на семью; работа со статьями Конвенции ООН о правах ребенка, касающимися вопросов семьи. Формирование представлений о роли семьи в жизни человека и общества. Формирование представлений о видах семей (полных, неполных, многодетных, которые объединяют несколько поколений), об обязанностях членов семьи. Формирование уважительного отношения к семье, правам членов семьи. Формирование представлений о защите прав ребенка в семье, о праве участия детей в решении семейных вопросов, затрагивающих их интересы.

Виды и способы деятельности

Анализ иллюстративного материала, посвященного праву ребенка на семью; просмотр и прочтение соответствующих положений Конвенции ООН о правах ребенка. Рассказ учителя о защите прав ребенка в семье. Описание семейной жизни героев из произведений детской литературы. Обсуждение пословиц о семье («Вся семья вместе, так и душа на месте», «Согласие да лад в семье клад» и другие). Составление мини-рассказа «Как хорошо, что есть семья!». Изображение цветика-многоцветика «Моя семья» (на разноцветных лепестках цветка указываются профессии членов семьи либо имена, либо хобби); составление коллективного цветика-многоцветика «Семейные обязанности»; обсуждение результатов коллективной работы. Анализ учащимися степени своего участия в принятии семейных решений. Определение круга обязанностей ребенка как члена семьи.

«Белая ворона»

Закрепление понятия «уважение достоинства человека»; введение понятия «недискриминация». Развитие умения анализировать ситуации с точки зрения соблюдения прав человека. Право быть самим собой (с особенностями психофизического развития, полученными от рождения и приобретенными; интересами, увлечениями и другое). Обсуждение способов защиты и продвижения прав человека на уровне коллектива класса (школы).

Виды и способы деятельности

Выявление условий для ощущения психологического комфорта в группе. Выяснение значения выражения «белая ворона». Просмотр и анализ мультипликационного фильма «Ёжик должен быть колючим?», определение чувств ежика и его родителей. Беседа о жизни детей с особенностями психофизического развития, их праве на развитие, самореализацию и защиту от любой формы дискриминации. Разучивание и исполнение песни «Если ты другой немного» (из м/ф «Ёжик должен быть колючим?»). Беседа на тему «Как мы можем в классе защищать права человека?» Знакомство с проводимыми в школе (городе, области, республике) конкурсами по правам человека, рассмотрение возможности участия в данных конкурсах, ознакомление с правилами участия и подачи заявок.

Если случился конфликт

Введение понятий «спор», «столкновение взглядов и интересов», «конфликтная ситуация». Конфликт как способ обнаружения нарушений в области прав человека. Ознакомление со способами разрешения конфликтных ситуаций. Формирование опыта разрешать конфликтные ситуации с соблюдением принципов прав человека.

Виды и способы деятельности

Анализ иллюстративного ряда на тему «Конфликт» (определение формы выражения конфликта, возможных причин конфликта, чувств участников конфликта). Рассказ о вариантах разрешения конфликта («выиграл–выиграл», «выиграл–проиграл», «проиграл–выиграл», «проиграл–проиграл»). Коллективное составление алгоритма разрешения конфликта «выиграл–выиграл» (на основе просмотра короткометражных мультипликационных сюжетов). Дискуссия на тему «Можно ли жить без конфликтов?». Обсуждение жизненных ситуаций (смоделированных либо из личного опыта детей), основанных на конфликте взглядов и интересов людей; поиск возможных вариантов разрешения конфликтной ситуации. Коллективное составление схемы разрешения конфликта. Участие детей в ролевых играх с использованием схем предотвращения (либо разрешения) конфликта. Проведение игры «Если бы была машина времени...» (воображаемое перемещение в прошлое с целью предотвращения возникновения конфликта). Чтение и анализ сказок, содержащих конфликт двух сторон. Работа в группах по поиску путей предотвращения (разрешения) конфликта между героями сказок.

А я считаю...

Введение понятий «собственное мнение», «свобода слова». Освоение (повторение) основных правил коммуникации. Развитие навыков аргументировано излагать собственную точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Виды и способы деятельности

Беседа на темы «Свобода слова», «Что значит «иметь собственное мнение»?». Обсуждение дискуссионных вопросов в форме «Открытый микрофон» (к примеру, вопросы могут касаться выбора старосты класса – «На какой срок лучше всего назначать старосту класса?», «Кто должен быть старостой?», «Кто должен избирать старосту?», «Можно ли менять старосту раньше установленного срока?» и другие). Проведение выборов на новую должность, связанную с важной общественной работой в классе. Обсуждение неоднозначной темы, касающейся школы / города (например, «Должен ли быть в школе зеленый уголок?» «Какие детские журналы нужно / лучше выписывать в классе?», «Сколько вариантов меню завтраков должно быть в школьной столовой?», «Как должны быть оборудованы детские игровые площадки на улицах города?»). Упражнение-тренинг по демонстрации вежливого несогласия с точкой зрения другого («Конечно, вы имеете право (ты имеешь право) так думать. Для меня все же важно...», «Я ценю твою точку зрения. В свою очередь, я думаю...»). Чтение и анализ художественного произведения, в котором поднимается проблема нарушения гражданских прав и свобод.

Что значит «быть милосердным» и кому нужна особая поддержка?

Актуализация на примере литературных произведений проблем, связанных с бедностью и несправедливостью. Рассмотрение действия принципов равенства, недискриминации, взаимопомощи. Введение понятий «милосердие», «благотворительность», «сочувствие». Знакомство с примерами проявления милосердия в жизни. Актуализация задачи по поиску действенных способов изменения сложной жизненной ситуации, в которой оказался человек (герой художественного произведения). Формирование представления о разных категориях людей, нуждающихся в поддержке близких и заботе государства. Развитие умения аргументировано излагать собственную точку зрения относительно вопросов справедливости и недискриминации.

Виды и способы деятельности

Рассказ учителя о проблемах бедности, дискриминации, несправедливости на примере литературных произведений (сказок А. Толстого «Золотой ключик, или

Приключения Буратино», Дж. Родари «Чиполлино» и другие) и жизненных ситуаций. Организация поисковой деятельности с целью освоения новых понятий. Беседа о людях (детях) с инвалидностью и особенностями психофизического развития, обсуждение проблемы защиты их прав государством. Знакомство с благотворительными акциями, проводимыми в школе (городе, республике), возможностью принять участие в них.

Защита прав человека

Введение понятий «правозащитник», «социальная акция». Формирование ценностного отношения к людям, защищающим права человека. Формирование у учащихся понимания важности внесения собственного вклада в реализацию прав человека и уважение человеческого достоинства. Рассмотрение алгоритма действий учащихся в случае нарушения их прав в классе (школе, семье). Формирование представлений о возможности взаимодействия с другими людьми по вопросам защиты прав человека. Планирование и проведение акции в классе на волнующую социальную тему (к примеру, «Защитим окружающую среду!», «Книжный дом» и другие).

Виды и способы деятельности

Рассказ об одной из ярких личностей в мировой истории, посвятивших свою жизнь защите прав человека (Томас Кларксон, Сесил Раджендра, Вангари Маатаи или другой). Разбор алгоритма действий учащихся в случае нарушения их прав в классе (школе, семье). Определение актуальных проблем для социальной акции (работа в группах). Выбор темы социальной акции и планирование ее проведения (акция готовится и проводится во внеурочное время; продолжительность акции может варьироваться от недели до нескольких месяцев).

Как стать лучше

Актуализация знаний о праве каждого ребенка на развитие своих творческих и других способностей. Введение понятий «самосовершенствование». Формирование умений определять ориентиры собственного развития. Развитие внутренней установки на персональное соблюдение прав человека, недопущение нарушения этих прав самим собой и другими.

Виды и способы деятельности

Круглый стол: обсуждение учащимися возможностей развивать свои способности (посещать музыкальные / танцевальные занятия, спортивные секции, кружки технического творчества, робототехники и другие). Заполнение личной анкеты (определение учащимися своих интересов, предпочтений, «сильных» и «слабых» сторон, определение 2-3 задач по самосовершенствованию на месяц / полгода). Анализ ситуаций, содержащих нарушение прав человека, поиск выхода из сложившихся ситуаций. Проведение ролевых игр.

Обобщающее занятие

Повторение основных прав человека, раскрытие их содержания. Оперирование понятиями «права человека», «свобода», «ответственность», «равенство», «собственное мнение», «человеческое достоинство» и другие. Развитие умения аргументировано излагать собственную точку зрения. Развитие понимания собственной роли в продвижении прав человека. Обсуждение способов улучшения жизни школы / класса.

Виды и способы деятельности

Работа в группах: подготовка и предъявление классу проверочных заданий по правам человека (вопросы для викторины, кроссворд, сценка, загадка, ребус). Свободный микрофон на тему: «Я хотел бы / хочу / могу улучшить...». Рефлексия по завершению учебного курса факультативного занятия «Будущее начинается сегодня» («Самое важное для меня было...», «Самым сложным для меня было...», «Я бы хотел научиться...»). Коллективное написание письменного обращения к администрации учреждения образования с предложениями по совершенствованию работы школы.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
02.07.2021 № 144

**Учебная программа факультативного занятия
«Будущее начинается сегодня»
для V(VI) класса учреждений образования, реализующих образовательные
программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Будущее начинается сегодня» (далее – учебная программа) предназначена для V(VI) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Настоящая учебная программа является второй частью программного комплекса с одноименным названием, который включает учебные программы для III(IV), V(VI) и VII(VIII) классов.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 17 часов и предусматривает два варианта работы: 1 час в неделю в течение полугодия либо 1 час в две недели в течение года.

3. Цель – формирование у учащихся V(VI) класса основ культуры прав человека.

4. Задачи:

формирование представлений о правах человека (на доступном для данной возрастной категории учащихся уровне);

формирование ценностного отношения к себе и другим людям на основе признания достоинства каждого;

формирование опыта критического анализа жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав человека (демократических прав и свобод);

развитие навыков коммуникации и сотрудничества;

формирование мотивации к соблюдению и продвижению прав человека в учреждении образования (семье, социуме).

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания: формы и методы обучения и воспитания должны содействовать соблюдению и продвижению прав человека в учреждении образования. Основной организационной формой выступает учебное занятие, которое в зависимости от конкретных целевых установок может приобретать специфические черты: круглого стола, инсценировки, ролевой игры, видео сеанса, интернет-поиска, защиты проекта и другое. Основными методами работы являются: игровые методы (викторины, инсценировки, конкурсы); беседы; дискуссии; рассказы-презентации; чтение и обсуждение художественных произведений; просмотр и обсуждение фрагментов мультипликационных и художественных фильмов; решение ситуативных задач; упражнения-тренинги; анализ рисунков, фотографий, плакатов; творческие методы (тематическое рисование, театральные этюды и импровизации, сочинение историй).

6. В процессе освоения содержания настоящей учебной программы учащиеся V(VI) класса должны:

знать:

содержание понятий, связанных с правами человека («права человека», «права ребенка», «человеческое достоинство», «собственное мнение» и другие);

основные принципы регулирования отношений между людьми на основе прав человека (принципах равноправия, взаимопомощи, мирного разрешения конфликтов, учета многообразия взглядов и интересов, справедливости и другие);

причины нарушения прав человека (плохая информированность людей о правах человека; страх и неумение людей обратиться за помощью в случаях, когда нарушаются права по отношению к ним и их близким; безответственность и другие);

права ребенка (на образование, на отдых и досуг, правах детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития на особую помощь государства и другие);

способы (механизмы) защиты прав ребенка государством и в рамках учреждения образования;

об отдельных лицах в мировой истории, внесших вклад в отстаивание и защиту прав человека;

уметь:

аргументировано и уважительно отстаивать собственную точку зрения (в организованных дискуссиях, при разрешении возникающих в классе межличностных конфликтов);

руководствоваться принципами в области прав человека в процессе проектной деятельности, организации социальных акций (на уровне класса), при разрешении межличностных и иных противоречий;

находить и анализировать информацию по вопросам прав человека, в том числе при помощи информационно-коммуникационных технологий;

определять проблемы в области прав человека, касающиеся основных сфер собственной жизни и жизни других людей;

критически оценивать собственный уровень проявления уважения человеческого достоинства;

продвигать права человека на уровне классных (школьных) объединений, через участие в школьных (городских, республиканских) художественно-творческих мероприятиях правовой направленности (тематических конкурсах рисунков, плакатов и другое).

ГЛАВА 2 ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер занятия	Название темы	Количество часов
1	Откуда появились права человека?	1
2	Я и мои права	1
3	Лучше знать, чем догадываться	1
4	Кто я такой?	1
5	Разные – да, но равные	1
6	Девочки и мальчики: равные права	1
7	Я и моя семья	1
8	Я и школа	1
9	Буллинг	1
10	Моя личная безопасность	1
11	Кибербуллинг. Безопасный интернет	1
12	Я умею общаться	1
13	Я – часть общества	1
14	Я хочу сказать	1
15	Я – активный гражданин	1
16	Мы действуем!	1
17	Итоговое занятие	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Откуда появились права человека?

Помочь учащимся получить представление о том, что такое «права человека». Работа над понятиями «декларация», «права человека», «обязательство государства», «обязанности граждан». Формирование уважительного отношения учащихся к правам и свободам человека, международным документам, гарантирующим их.

Виды и способы деятельности

Вступительное слово учителя о факультативных занятиях, основных целях и ожидаемых результатах. Беседа с учащимися на тему: «Что такое права человека?». Работа в парах со статьями из Всеобщей декларации прав человека по принципу «ключевое слово». Пояснения учителя, коллективное обсуждение, выводы. Викторина «Можете ли вы назвать?».

Я и мои права

Расширение знаний учащихся о правах человека. Работа с понятиями: равенство, права человека, недискриминация, достоинство. Научить учащихся применять полученные знания для разрешения ситуаций, связанных с нарушением прав человека.

Виды и способы деятельности

Введение в тему урока – разгадывание ребусов с зашифрованными в них словами «равенство», «права», «достоинство». Упражнение «Что это за право?» (изучение иллюстрации, определение прав человека, представленных на иллюстрации, занесение результатов анализа в таблицу). Обсуждение результатов работы. Анализ смоделированных ситуаций «уважение прав других людей – обязанность каждого человека».

Лучше знать, чем догадываться

Сформировать представление о том, что Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка (далее – Конвенция ООН о правах ребенка) является международным стандартом ответственного, гуманного отношения к детям. Объяснить, почему права являются универсальными, неотъемлемыми и взаимозависимыми.

Виды и способы деятельности

Беседа «Что такое права детей?»; групповая работа: «Составление конвенции своих прав», представление результатов, нахождение сходств и различий между составленными конвенциями; подведение итогов – разгадывание синквейна.

Кто я такой?

Формирование представления о том, что каждый человек уникален, помочь учащимся проявить свою индивидуальность. Дать возможность для формирования адекватной и позитивной самооценки. Выработка умений презентовать себя аудитории. Работа с понятиями «уникальность», «индивидуальность», «самооценка», «самовыражение».

Виды и способы деятельности

Учитель разъясняет, что все дети в мире разные, каждый ребенок является уникальным по своему цвету кожи, характеру, способностям и имени.

Работа со статьей 7 Конвенции ООН о правах ребенка. Упражнение «Имена», обсуждение результатов. Упражнение – самопрезентация (попробуй в 10 предложениях ответить на вопрос) «Кто я? Чем я отличаюсь от других?» или рисунок самопрезентация «Я горжусь собой!», презентация личного портфолио.

Разные – да, но равные

Работа с понятиями «равенство», «позитивные и негативные стереотипы», «дискриминация». Осознание учащимися того, что все люди имеют одинаковые права, независимо от пола, цвета кожи, происхождения и прочее.

Виды и способы деятельности

Рассказ учителя об уникальности человека. Упражнение «Разные», подведение итогов. Работа с терминами «дискриминация», «стереотип» на примере игры «Экстрасенсы», обсуждение.

Девочки и мальчики: равные права

Работа с понятиями «стереотипы», «толерантность», «дискриминация». Обсуждение гендерных стереотипов и гендерного равенства. Развитие чувства толерантности. Демонстрация примеров того, как негативные стереотипы создают дискриминацию.

Виды и способы деятельности

Упражнение «Девочки и мальчики», обсуждение. Анализ смоделированных ситуаций на тему «Дискриминация», обсуждение.

Я и моя семья

Актуализация знаний учащихся о праве ребенка на семью. Формирование представления о том, что каждая семья – объединение личностей со своими правами и обязанностями. Расширение знаний учащихся о роли государства по защите семьи. Работа с понятиями «семья», «семейные ценности», «права человека», «права ребенка».

Виды и способы деятельности

Знакомство с документами, касающимися семьи: Законом Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка» (статья 15); Кодексом Республики Беларусь о браке и семье (статьи 3, 59, 64, 65, 66) по принципу ключевых слов. Работа с ситуациями «Какое право нарушено?».

Я и школа

Расширение знаний учащихся о праве на образование. Закрепление знаний основных прав и обязанностей учащегося. Показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью. Работа с понятиями: «права», «обязанности».

Виды и способы деятельности

Упражнение «Игра в ассоциации», в результате выполнения которого выявятся топ-5 ответов учащихся, связанных со словом «школа». Рассказ учителя об особенностях получения образования в разных странах мира. Просмотр видеоролика «Право на образование». Виртуальное (если есть доступ в Глобальную компьютерную сеть Интернет (далее – Интернет), компьютер, экран) или очное (приглашение представителя администрации на занятие) или проект (рисунок, рассказ) на тему «Школа моей мечты».

Буллинг

Развитие чувствительности и уважения к культурным и психологическим различиям. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. Развитие у детей социальных навыков и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослым. Формирование умения обсуждать проблемы, писать о проблемах. Работа с понятиями «уважение», «толерантность», «межличностное взаимодействие».

Виды и способы деятельности

Просмотр видеоролика «Что такое травля», обсуждение. Дискуссия «Буллинг – это когда?». Работа со статьей 19 Конвенции ООН о правах ребенка, статьей 4 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», выводы. Упражнение «Птица дружбы» – совместная творческая работа.

Моя личная безопасность

Актуализация знаний учащихся о правилах поведения в экстремальных ситуациях. Примеры опасных ситуаций, в которых может оказаться ребенок. Научить правильно действовать в опасной ситуации. Формирование серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей. Расширение знаний учащихся об обязательствах государства по охране безопасности ребенка (куда и к кому обращаться).

Виды и способы деятельности

Беседа «Жизнь каждого человека бесценна». Работа в группах – упражнение «Опасности», представление результатов, обсуждение. Составление памятки «Куда обращаться, если нужна помощь».

Кибербуллинг. Безопасный интернет

Работа с понятиями «информационная безопасность», «информационная грамотность», «медиаграмотность». Формирование целостного представления

об информационной безопасности, угрозах информационной безопасности и защите информации.

Виды и способы деятельности

Тест по безопасности в глобальной компьютерной сети Интернет (далее – Интернет). Анализ смоделированных ситуаций на тему «Кибербуллинг. Безопасный интернет», обсуждение. Просмотр видеоролика с целью закрепления основных правил поведения в Интернете и обсуждение заполненных анкет в начале занятия с вопросом «Ребята, вы не хотели бы какой-то из ответов в ваших анкетах поменять?».

Я умею общаться

Формирование умения применять принципы прав человека в разрешении конфликтов, в том числе использовать знание своих прав в ситуациях, когда эти права нарушаются. Способствовать формированию осознания важности урегулирования разногласий мирными средствами. Работа с понятиями «права человека», «конфликт».

Виды и способы деятельности.

Дискуссия «Что мы знаем об общении?». Работа в группах – подготовка сценок на тему «конфликт», обсуждение. Упражнение «Дружелюбные требования» – учимся выдвигать свои требования ясно и дружелюбно.

Я – часть общества

Работа с понятиями «уважение», «достоинство», «права человека». Формирование уважения к себе и другим, основанное на признании и принятии достоинства и прав каждого человека. Формирование навыков распознавания случаев неуважительного отношения одних людей к другим, умение называть возможные причины неуважительных отношений между людьми, видеть (открывать) положительные качества в каждом человеке. Применение полученных знаний для разрешения ситуаций, связанных с унижением достоинства человека.

Виды и способы деятельности

Анализ иллюстративного ряда на тему «нарушение права на достоинство» (определение нарушения права на достоинство, в чем оно проявляется, формы выражения, возможные причины). Рассказ и объяснение учителя о том, что такое «уважение достоинства личности». Работа с документами в парах – со статьей 25 Конституции Республики Беларусь; статьей 27 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»; статьей 16 Конвенции ООН о правах ребенка (чтение, анализ, озвучивание результатов). Упражнение-игра «Я вижу в нем» (наделение персонажа или конкретного человека хорошими качествами), обсуждение.

Я хочу сказать

Расширить знания учащихся о том, что означает слово «мнение». Формирование навыков высказывать свое мнение, уважать мнение других людей, умение сделать правильный выбор и аргументировано говорить «нет». Разъяснение понятия «свобода слова и выражения», границы такой свободы.

Виды и способы деятельности

Работа со статьей 13 Конвенции ООН о правах ребенка. Упражнение «Говорящая палочка» (по принципу открытого микрофона), обсуждение. Работа в парах – упражнение «Ответ: «Нет»» (для каждой предложенной ситуации нужно найти выход из создавшегося положения, говоря «нет»), обсуждение.

Я – активный гражданин

Актуализация знаний о том, что права и обязанности граждан нашей страны закреплены в Основном Законе Республики Беларусь – Конституции Республики Беларусь. Формирование представления о том, что такое «право на участие» и кто такой «активный гражданин».

Виды и способы деятельности

Разгадывание кроссворда с ключевыми понятиями темы. Учитель предлагает подумать над значением слова «гражданин», обсуждение. Знакомство с разделом II Конституции Республики Беларусь. Работа в группах с проблемными ситуациями – выполнение упражнения «Дерево проблем – дерево целей» – результат – решение проблемы.

Мы действуем!

Подвести учащихся к пониманию необходимости разъяснения другим людям их прав. Знакомство с понятием «молодежный социальный проект». Представление сути молодежного социального проекта и его этапов. Важность активного участия в разработке и реализации молодежных социальных проектов.

Виды и способы деятельности

Беседа на основе видеоряда (презентации) с подборкой фото или видео (топ-10 стран, где эксплуатируют детский труд) «Как можно помочь?». Демонстрация и обсуждение примеров молодежных социальных проектов. Подготовка мини-проектов учащимися (работа в группах).

Итоговое занятие

Актуализация основных понятий настоящей учебной программы.

Виды и способы деятельности

Представление и защита мини-проектов учащимися, разработанных на предыдущем занятии. Подведение итогов.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
02.07.2021 № 144

**Учебная программа факультативного занятия
«Будущее начинается сегодня»
для VII(VIII) класса учреждений образования, реализующих образовательные
программы общего среднего образования**

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Будущее начинается сегодня» (далее – учебная программа) предназначена для VII(VIII) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Настоящая учебная программа является третьей частью программного комплекса с одноименным названием, который включает учебные программы для III(IV), V(VI) и VII(VIII) классов.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 17 часов и предусматривает два варианта работы: 1 час в неделю в течение полугодия либо 1 час в две недели в течение года.

3. Цель – формирование у учащихся VII(VIII) класса основ культуры прав человека.

4. Задачи:

формирование у учащихся представлений о базовых принципах прав человека (универсальность и неотъемлемость, неделимость, взаимосвязь и взаимозависимость, равенство и недискриминация, участие и интеграция, подотчетность и верховенство права);

формирование ценностного отношения к себе и другим на основе признания достоинства и прав каждого;

формирование опыта критического анализа жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав человека (демократических прав и свобод);

формирование мотивации к соблюдению и продвижению прав человека;

развитие навыков коммуникации и сотрудничества.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания: формы и методы обучения и воспитания должны содействовать соблюдению и продвижению прав человека в учреждении образования.

Основной организационной формой выступает учебное занятие, которое в зависимости от конкретных целевых установок может приобретать специфические черты: круглого стола, инсценировки, ролевой игры, видео сеанса, интернет-поиска, защиты проекта и другое. Основными методами работы являются: игровые методы (викторины, инсценировки, конкурсы); беседы; дискуссии; рассказы-презентации; чтение и обсуждение художественных произведений; просмотр и обсуждение фрагментов мультипликационных и художественных фильмов; решение ситуативных задач; упражнения-тренинги; анализ рисунков, фотографий, плакатов; творческие методы (тематическое рисование, театральные этюды и импровизации, сочинение историй).

6. В процессе освоения содержания настоящей учебной программы учащиеся VII(VIII) класса должны:

знать (на уровне представлений):

содержание понятий, связанных с правами человека («свобода», «равенство», «права человека», «достоинство», «стереотип», «дискриминация» и другие);

основные принципы правового регулирования отношений между людьми (принципы равноправия, взаимопомощи, мирного разрешения конфликтов, учета многообразия взглядов и интересов, справедливости и другие);

права ребенка (права на образование, права на отдых и досуг, права детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития на особую помощь государства и другие);

причины нарушения прав человека (плохая информированность людей в области прав человека, неумение нести личную ответственность за слова и поступки, безнаказанность и другие);

способы (механизмы) защиты прав человека государством (через законодательство – Конституцию Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка»);

об отдельных лицах в Республике Беларусь и в мире, внесших вклад в отстаивание и защиту прав человека;

уметь:

распознавать стереотипы (гендерные, расовые, этнические и другие) и проявления языка вражды;

аргументированно и уважительно отстаивать собственную точку зрения (в организованных дискуссиях, при разрешении возникающих в классе межличностных конфликтов);

руководствоваться принципами в области прав человека при разрешении межличностных и иных противоречий;

находить и анализировать информацию по вопросам прав человека, в том числе при помощи информационно-коммуникационных технологий;

определять проблемы в области прав человека, касающиеся основных сфер собственной жизни и жизни других людей;

критически оценивать собственный уровень проявления уважения человеческого достоинства;

продвигать права человека на уровне классных (школьных) объединений, через участие в школьных (городских, республиканских) художественно-творческих мероприятиях правовой направленности (тематических конкурсах рисунков, плакатов и других).

Учащиеся должны своими действиями и поведением проявлять следующее отношение:

- уважение к себе и другим людям;
- сочувствие к тем, кто страдает от нарушений прав человека;
- неприятие ситуаций, когда нарушаются права человека, готовность обращения за помощью к ответственным лицам и органам;
- готовность к самосовершенствованию, улучшению собственного поведения.

ГЛАВА 2 ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер занятия	Название темы	Количество часов
1	С чего начинаются права человека?	1
2	Что такое идентичность	1
3	Как меня видят другие люди – как я вижу других людей?	1
4	Есть ли у меня право на все, что я пожелаю?	1
5	Где закреплены права человека?	1
6	Какое право здесь нарушено?	1
7	Могут ли права человека существовать без обязанностей?	1
8	Как можно защитить права?	1
9	Что такое «верховенство права»?	1
10	Зачем нужна защита наиболее уязвимых групп людей?	1
11	Что такое стереотипы и предрассудки?	1
12	Какие бывают стереотипы и как они формируются?	1
13	Как предотвратить агрессию и травлю?	1
14	Почему люди расходятся во мнениях?	1
15	Что делать, если мы не согласны?	1
16	Как конструктивно разрешить конфликт?	1
17	Обобщающее занятие	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

С чего начинаются права человека?

Введение понятий «личность», «достоинство», «права человека», «равенство». Формирование общего представления о правах человека и их значимости в жизни человека через восприятие каждого участника личностью и установление правил общения и деятельности, построенных на взаимоуважении, равенстве.

Виды и способы деятельности

Вступительное слово учителя о факультативных занятиях, основных целях и ожидаемых результатах. Выражение уважения к учащимся и их потенциалу, закладывание базы для личностно-ориентированного обучения. Создание благоприятной атмосферы для обучения. Организация игровой деятельности с целью освоения новых понятий.

Что такое идентичность ?

Введение понятий «уникальность», «индивидуальность», «идентичность». Идентичность выявляется через установление различий между людьми и принадлежности к группе (чувство защищенности) и понимание того, что идентичность сложное понятие (личностная и групповая). Ознакомление с базовыми принципом прав человека о том, что все люди равны в своем достоинстве, несмотря на различия между ними.

Виды и способы деятельности

Выполнение упражнения «Кто я такой?» (пособие «Компас»). Обсуждение выполнения упражнения и выход на вопросы различий и сходства между людьми, выявление общего с другими. Просмотр и обсуждение ролика «Различия между людьми».

Как меня видят люди – как я вижу других людей?

Введение понятий «самоуважение», «равенство», «уважение другого». Развитие навыков самопознания и рефлексии. Развитие интереса и уважения к миру других людей. Учащиеся осознают, что их личность (личностная идентичность) определяется как ими самими, так и в процессе их взаимодействия с другими людьми.

Виды и способы деятельности

Выполнение упражнения «Звезда идентичности» и его обсуждение. Самопрезентации учащихся на основе заполненных анкет. Работа в парах, рисование и групповая дискуссия.

Есть ли у меня право на все, что я пожелаю?

Создание условий для понимания природы прав человека, которые являются неперенным условием жизни каждого человека в уважении к собственному достоинству и достоинству других людей. Формирование представлений о взаимосвязи базовых потребностей с правами человека.

Виды и способы деятельности

Индивидуальная работа с пирамидой потребностей. Парная работа: связь потребностей с правами человека, заполнение таблицы «Желания – Основные потребности – Права человека» (со списком прав человека из Всеобщей декларации прав человека).

Где закреплены права человека?

Ознакомление с понятиями «декларация» и «конвенция». Краткая историческая справка о том, как Всеобщая декларация прав человека создавалась в послевоенные годы с целью не допустить в будущем чудовищные нарушения прав человека, случившиеся во время войны. Создание условий для понимания необходимости закрепления принципов прав человека в международном (конвенции) и национальном (конституция, законы) законодательстве.

Виды и способы деятельности

Работа со списком прав человека из Всеобщей декларации прав человека и историческими нарушениями во время войны, которые привели к необходимости принятия международного документа о правах человека. Работа в группах со списком прав человека и Конституцией Республики Беларусь – в каких статьях Конституции Республики Беларусь закреплены права человека (виды прав человека). Международный билль о правах человека, Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка и Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» как примеры наиболее важных документов разного уровня. Обсуждение вопросов «Каким образом представители власти (государство) должны уважать, защищать и продвигать права человека?».

Какое право здесь нарушено?

Формирование у учащихся понимания важности внесения собственного вклада в реализацию прав человека и уважение человеческого достоинства. Формирование представлений об ответственности лиц, нарушающих права человека, несении ими законного наказания. Ознакомление со способами реагирования на нарушения прав человека (в учреждении образования, в семье, в сообществе).

Виды и способы деятельности

Работа в группах со списком прав человека и ситуациями нарушения прав человека – выявление того, какое право нарушено и почему они так думают. Общее обсуждение примеров и ответов из разных групп (возможность понимания, что ответов может быть больше чем один правильный).

Могут ли права человека существовать без обязанностей?

Создание условий для понимания, что каждый человек несет моральную ответственность за атмосферу, в которой ценности прав человека определяли бы наше

поведение в повседневной жизни и что необходимо находить решения для ситуаций, когда права человека нарушаются. Права человека – обязательства, которые должны выполняться государством для того, что бы все люди могли пользоваться своими правами человека. Учреждение образования имеет обязательства защищать наши права. Наша обязанность – выявлять и реагировать на нарушения прав человека.

Виды и способы деятельности

Работа в парах со списком прав человека и обязанностями учреждения образования по их соблюдению. Общее обсуждение и комментирование того, что можно сделать, если права человека нарушаются.

Как можно защищать права?

Ознакомление с лицами (группами, движениями) в Республике Беларусь и в мире, которые внесли вклад в отстаивание и защиту прав человека. Формирование ценностного отношения к людям, защищающим права человека. понимание того, что нарушение прав человека происходило и происходит каждый день во всем мире. Определение, есть ли нарушение прав человека (когда права могут нарушаться в разных ситуациях). Понимание того, что учреждение образования, представители власти обязаны защищать наши права.

Виды и способы деятельности

Парная работа с разбором ситуаций «Нарушены или не нарушены права человека?». Что делать в случае нарушения прав человека? Куда обращаться? Мини-проект о личности, внесшей вклад в отстаивание и защиту прав человека.

Что такое «верховенство права»?

Введение понятий «моральная ответственность» и «юридическая ответственность», «верховенство права». Понимание отличий моральной ответственности от юридической и понимание принципа верховенства права. Законы должны быть справедливы, приняты в интересах всего общества демократическим путем. Понимание взаимосвязи верховенства права и демократии. Демократия означает вовлеченность людей в процесс принятия решений; цель прав человека – защита людей от произвольного и чрезмерного посягательства на их права и свободы, а также защита их человеческого достоинства. Верховенство права фокусируется на ограничении власти и независимом контроле за деятельностью государственных органов. Верховенство права способствует развитию демократии, устанавливая подотчетность лиц, осуществляющих государственную власть, и отстаивая права человека, призванные защитить меньшинство от произвола правления большинства.

Виды и способы деятельности

Обсуждение в парах нравственной дилеммы (дилемма Шмитта). Коллективное обсуждение выбора мнения (оценки решения дилеммы) и его обоснования участниками. Метод незаконченных предложений «Неправильно нарушать закон, потому что ...». Индивидуальная работа (короткие истории о конфликтах между моральной ответственностью и юридическими обязательствами). Обсуждение историй и выход на то, что законы должны быть морально правильными, справедливыми, соответствовать правам человека.

Зачем нужна защита наиболее уязвимых групп людей?

Сформировать представление о некоторых группах населения, которые не всегда могут пользоваться своими правами наравне с другими по независящим от них причинам (детей, отдельных категорий женщин, людей с инвалидностью, трудящихся-мигрантов, беженцев, национальных меньшинств и коренных народов, пожилых людей, бедных, представителей других наиболее уязвимых групп людей).

Виды и способы деятельности

Выполнение и обсуждение упражнения «Почувствуй ограничение на себе» (игра-имитация пребывания человека с инвалидностью в среде с барьерами). Обсуждение возможностей создания безбарьерной среды в учреждении образования, населенном пункте и другом.

Что такое стереотипы и предрассудки?

Ознакомление с понятием «стереотип (позитивный и негативный)» и механизмом создания предрассудков. Создание условий для понимания того, что мы постоянно приписываем некоторые качества отдельным людям и группам, и понимания связи негативных стереотипов (предубеждений) с предрассудками, как они приводят к упрощенному восприятию людей и несправедливому отношению к целым группам людей и странам, дискриминации.

Виды и способы деятельности

Просмотр и обсуждение социального ролика «Я слишком». Разбор жизненных ситуаций действия стереотипов (кейсов) для их распознавания и определения «языка вражды». Обсуждение того, как действие негативных стереотипов может привести к нарушению прав человека.

Какие бывают стереотипы и как они формируются?

Ознакомление учащихся с разными видами позитивных и негативных стереотипов: гендерных, этнических, возрастных, профессиональных и других. Создание условий для распознавания стереотипов в медиа (реклама, индустрия моды, кино). Создание условий для понимания того, как негативные стереотипы (предубеждения) могут разжигать рознь, приводить к дискриминации, нарушению прав человека.

Виды и способы деятельности

Выполнение и обсуждение упражнения «Искусственная красота» (тулkit «Медиа навигатор»). Выполнение и обсуждение упражнения «Купе». Создание постера связи негативных стереотипов с нарушениями прав человека (например, по возрасту, инвалидности, этнической принадлежности).

Как предотвратить агрессию и травлю?

Формирование представлений о возможности взаимодействовать с другими людьми по вопросам защиты от дискриминации. Создание условий для: понимания связи предрассудков и дискриминации в обществе, действия и бездействия взрослых (представителей власти) в отношении проявлений нетерпимости; понимания причин травли (озлобленность, обусловленная личным опытом жертвы травли; недостаток сочувствия); предотвращения агрессии и травли в группе, профилактики буллинга.

Виды и способы деятельности

Выполнение упражнения «Я-другой» и его обсуждение. Работа в группах (разбор ситуаций) со схемой «Жертва-агрессор-наблюдатель». Создание стратегии поведения в ситуации угрозы насилием, преследования «7 шагов добра».

Почему люди расходятся во мнениях?

Введение понятий «плюрализм», «равенство», «свобода мнений». Создание условий для понимания многообразия общества как взаимодействия людей с разными ценностями и верованиями, образом жизни, которые пытаются жить вместе. Анализ источников несогласия по спорным вопросам, которые основаны на разных ценностях. Высказывание мнений, слушание других, обсуждение для выработки уважения к диалогу по общественно-значимым вопросам.

Виды и способы деятельности

Упражнение «4 угла» (учащиеся определяют свое отношение к спорным утверждениям (8-9) и обозначают свою позицию «Совершенно согласен», «Согласен», «Не согласен», «Совершенно не согласен») и обсуждение: «Какой вопрос вызывает больше всего эмоций и почему?». Индивидуальная работа: составление пирамиды вопросов-тем (самая главная наверху, две менее главные, три основные, четыре неважные). Парная работа: сравнение пирамид и выявление отличий, осознание множественности разнонаправленных интересов в обществе. Объяснение учителем, что плюрализм развивается в свободном открытом обществе, но ни одно общество не может функционировать без определенного уровня согласия между его членами.

Что делать, если мы не согласны?

Введение понятий «спор», «конфликтная ситуация», «терпимость». Обсуждение жизненных ситуаций (смоделированных либо из личного опыта детей), основанных на конфликте взглядов и интересов людей; поиск возможных вариантов разрешения конфликтной ситуации. Создание условий для понимания механизмов конфликта, который при грамотном управлении им может быть продуктивным.

Виды и способы деятельности

Составление ассоциативного ряда понятий «конфликт» и «мир», их сравнение. Анализ в группах конкретных конфликтных ситуаций и способов их разрешения (использование памятки по шестиэтапному подходу к урегулированию конфликта).

Как конструктивно разрешить конфликт?

Ознакомление со способами разрешения конфликтных ситуаций с соблюдением прав человека. Формирование опыта разрешать смоделированные конфликтные ситуации с соблюдением принципов прав человека. Освоение (повторение) основных правил коммуникации. Развитие навыков аргументированно излагать собственную точку зрения по обсуждаемым вопросам и последующее: ознакомление с 6-этапным подходом к урегулированию конфликта; выявление коллективных решений, в которых интересы различных людей вступают в конфликт; умения урегулирования конфликтов в собственном окружении.

Виды и способы деятельности

Групповая работа по применению 6-этапного подхода для урегулирования конфликтной ситуации (распознавание ситуаций с нарушением и без нарушения прав человека). Выработка группой правил преодоления противоречий (5-6 правил) или голосование по готовым правилам.

Обобщающее занятие

Повторение основных прав человека, раскрытие их содержания. Оперирование понятиями «права человека», «свобода», «ответственность», «стереотип», «равенство», «человеческое достоинство» и другие. Развитие умения аргументированно излагать собственную точку зрения. Развитие понимания собственной роли в продвижении прав человека.

Виды и способы деятельности

Работа в группах: подготовка и предъявление классу проверочных заданий по правам человека (кроссворд, сценка, загадка, ребус). Представление и обсуждения проектов, подготовленных группами. Самооценка: «Я хотел бы / хочу / могу улучшить...». Рефлексия по завершению цикла факультативных занятий правовой направленности («Самое важное для меня было...», «Самым сложным для меня было...», «Я бы хотел научиться...»).

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
02.07.2021 № 144

**Учебная программа факультативных занятий
«Мой край»
для I–IV классов учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативных занятий «Мой край» (далее – учебная программа) предназначена для I–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 104 часа (I класс – 17 часов, II класс – 17 часов (1 час в неделю в первом или втором полугодии, или 1 час в две недели в течение учебного года); III класс – 35 часов, IV класс – 35 часов (1 час в неделю).

Количество учебных часов, предусмотренное в главе 2 настоящей учебной программы на изучение учебного материала соответствующей темы, является примерным и зависит от предпочтений учителя в выборе педагогически обоснованных методов обучения и воспитания, видов деятельности, организуемых учителем, и учебно-познавательных возможностей учащихся. Учитель имеет право перераспределить количество часов на изучение тем в пределах часов, установленных частью первой настоящего пункта.

3. Цель – создание условий для пробуждения у учащихся I-IV классов интереса к настоящему и прошлому родного края, способности ценить историческое и культурное наследие, любоваться и дорожить своеобразием и красотой родной природы; развитие ценностного отношения к малой родине и личной причастности к ее судьбе.

4. Задачи:

создание условий для осознания учащимися того, что любить родной край – значит хорошо его знать;

приобретение учащимися знаний о природе родного края, его истории, населении, быте, культуре, обычаях и традициях народа;

формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, культуре, природе, сохранению традиций;

формирование ценностного отношения к природе, воспитание уважительного отношения к людям, результатам трудовой деятельности;

формирование у учащихся навыков сотрудничества, взаимодействия и общения;

воспитывать любовь к Родине, патриотизм, гуманное отношение ко всему живому;

развитие творческих способностей, элементарных умений исследовательской деятельности.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания: интерактивные игры, игры-тренинги, чтение, этические беседы, анализ жизненных ситуаций, дискуссии, диалоги, интервью, сочинения, презентации, акции, фотовыставки, видеоролики, рисунки учащихся о любимом уголке своей местности.

Занятия могут проходить в форме игры-путешествия, экскурсии, викторины, устного журнала, творческого конкурса, эстафеты и других.

Групповая, парная, коллективная формы работы чередуются в ходе проведения занятий с индивидуальной работой учащихся.

Подведение итогов деятельности по каждой теме рекомендуется организовывать в форме викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов; создания и защиты собственного проекта; создания (с помощью взрослых) презентаций-представлений по изученной теме; конкурсов исследовательских работ; участия в мероприятиях разного уровня.

6. В процессе освоения содержания настоящей учебной программы:

6.1. учащиеся I класса должны знать:

название нашей страны – Республика Беларусь;

название своего города, деревни, улицы, на которой живут, название школы;

адрес проживания;

членов своей семьи, фамилии, собственные имена, отчества (если таковые имеются) своих родителей;

безопасный путь в школу;

профессии родителей;

семейные традиции;

наиболее распространенные в крае растения и животные;

уметь:

узнавать государственную символику своей страны;

правильно вести себя в природе;

выполнять посильные поручения в семье;
соблюдать основные правила поведения в общественных местах;
взаимодействовать друг с другом при выполнении коллективных заданий, заданий в парах, группах;

6.2. учащиеся II класса должны знать:

название нашей страны – Республика Беларусь;
столицу нашей Родины – г. Минск, ее основные достопримечательности;
достопримечательности города, деревни;
профессии своих родителей, бабушек, дедушек;
основные сведения о своем городе, деревне;
сведения о своей школе и ее героях;
названия улиц в микрорайоне;
названия растений, животных, характерных для своей местности;
права и обязанности ребенка в семье;
безопасное поведение дома, на улице, дороге;
уметь:

узнавать государственную символику своей страны, геральдические символы своей области;

пользоваться услугами школьной библиотеки, аккуратно пользоваться библиотечными книгами в поисках информации;

решать поставленные задачи в группе, паре, коллективно, учитывая мнение всех членов группы, коллектива;

6.3. учащиеся III класса должны знать:

названия улиц в микрорайоне и почему их так назвали;
белорусские народные праздники, традиции, игры, ремесла;
музеи и театры края;
особенности природы своего края: водоемы, растения, животные;
о необходимости сохранять и соблюдать семейные традиции;
военное прошлое родного края;
уметь:

правильно вести себя в общественном месте;
различать негативные и позитивные поступки, давать им оценку;
организовывать свое рабочее место, рационально использовать рабочее время;
охранять растения и животных;

работать в паре, группе, коллективно и самостоятельно;
пользоваться услугами школьной библиотеки, аккуратно пользоваться библиотечными книгами;

6.4. учащиеся IV класса должны знать:

государственную символику, символику края;
понятия «Родина», «Отчизна», «Малая родина»;
положение края на карте;
особенности природы своего края;
основные улицы родного города, историю их названия;
музеи и театры города;
историко-архитектурные памятники своего края;
важнейшие полезные ископаемые и их использование в промышленности своего края, страны;

промышленность области;
семейные традиции, права и обязанности каждого члена семьи;
значение и влияние обучения в школе на всю жизнь человека; значение классного коллектива и взаимоотношения в нем;

названия растений, животных, характерных для своей местности; историческое прошлое родного края (история, земляки, участники Великой Отечественной войны);
имена и достижения знаменитых земляков;

выдающихся людей, уроженцев области;
 уметь:
 рассуждать о Родине, событиях, в ней происходящих, высказывать свое мнение о тех или иных событиях;
 рассуждать о семье, дружбе, друзьях;
 руководствоваться поведенческими нормами в семье, школе, классе, общественных местах, в отношениях с близкими и окружающими людьми;
 пользоваться словарями, энциклопедиями, другими пособиями;
 самостоятельно подбирать литературу по теме, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, музеев, глобальной компьютерной сети Интернет;
 называть промышленные предприятия области;
 решать поставленные задачи в группе, паре, коллективно, учитывая мнение напарника, всех членов группы, коллектива;
 самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи;
 извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
 презентовать свою работу.

ГЛАВА 2 ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Количество часов			
	I класс	II класс	III класс	IV класс
Моя семья	1	1	2	2
Моя Родина – Республика Беларусь	1	1	2	2
Моя область и областной центр	1	1	2	2
Мой район и районный центр	1	1	2	2
Моя малая родина	1	2	2	2
Природа нашего края	2	1	4	4
Наш край в жизни страны	1	1	2	2
Достопримечательности нашего края	1	1	4	4
Память бережно храним	1	1	3	3
Традиции, обряды, ремесла нашего края	2	2	4	4
Праздники нашего края	2	2	5	3
Ими гордится наш край	2	2	2	3
Обобщающее занятие	1	1	1	2
Всего	17	17	35	35

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

I класс – 17 часов

Моя семья (1 час)

Родина начинается с семьи. Я и члены моей семьи. Мои родители. Домашние обязанности членов семьи. Семейный отдых.

Моя Родина – Республика Беларусь (1 час)

Моя Родина – Республика Беларусь. Государственные символы Республики Беларусь (герб, флаг, гимн). Что означают цвета Государственного флага Республики Беларусь. Значение орнамента на флаге. Где устанавливается Государственный флаг Республики Беларусь. Элементы Государственного герба Республики Беларусь, их значение. Государственный гимн Республики Беларусь.

Моя область и областной центр (1 час)

Моя область – часть Республики Беларусь. Территория области на карте Республики Беларусь. Областной центр. Происхождение его названия.

Мой район и районный центр (1 час)

История возникновения районного центра, его названия. Герб районного центра, значение его элементов. Топонимика района (история появления названий основных рек, озер, некоторых населенных пунктов).

Моя малая родина (1 час)

Родина начинается с родного дома. Мой дом. Моя улица. Мои соседи и друзья. Что значит быть хорошим хозяином. Добрые дела моего двора.

Природа нашего края (2 часа)

Разнообразие растений, произрастающих на территории населенного пункта. Животные нашего края. Азбука поведения в природе.

Наш край в жизни страны (1 час)

Профессия родителей. Знакомство с предприятиями, находящимися на территории населенного пункта, районного центра, области. Заочная экскурсия на предприятие.

Достопримечательности нашего края (1 час)

Памятные места нашего края. Места нашего края, где я люблю бывать. Знакомство с уникальными объектами населенного пункта, районного центра.

Память бережно храним (1 час)

Великая Отечественная война. Знаковые места, события, крупнейшие мемориалы области. Экскурсия к памятникам, посвященным участникам боевых действий.

Традиции, обряды, ремесла нашего края (2 часа)

Белорусский народный костюм, основные элементы мужского и женского костюма. Белорусский орнамент.

Праздники нашего края (2 часа)

Государственные праздники Беларуси. Любимые праздники в моей семье.

Ими гордится наш край (2 часа)

Выдающиеся люди родного края. Белорусская земля богата на таланты. Заочная экскурсия в дом-музей художника (писателя, композитора).

Обобщающее занятие (1 час)

Проведение итоговой викторины «Мой край в вопросах и ответах».

II класс – 17 часов

Моя семья (1 час)

Семья, ее состав. Знакомство с терминами родства. Семейные вечера и праздники. Взаимоотношения с родными людьми. Мир семейных увлечений. Семейные достижения.

Моя Родина – Республика Беларусь (1 час)

Республика Беларусь – независимое и суверенное государство. Географическое положение Беларуси. Страны-соседи. Минск – столица Беларуси. Области республики.

Моя область и областной центр (1 час)

Название области. Областной центр. Районы области. Их количество, название районных центров. Герб областного центра, значение его элементов. Виды общественного транспорта.

Мой район и районный центр (1 час)

Карта района, его границы. Топонимика района (названия населенных пунктов, история их появления). Виды общественного транспорта.

Моя малая родина (2 часа)

Моя школа – мой второй дом. Права и обязанности учащегося. Бережное отношение к школьному имуществу. История моей школы, традиции. Школьный музей. Знаменитые выпускники нашей школы. Родители-выпускники нашей школы. Учителя нашей школы.

Природа нашего края (1 час)

Многообразие растительного и животного мира родного края. Растения и животные на гербах городов нашей области. Необходимость бережного отношения к растениям и животным.

Наш край в жизни страны (1 час)

Предприятия пищевой промышленности, находящиеся на территории нашей области и их продукция. Производство игрушек.

Достопримечательности нашего края (1 час)

Главные архитектурные и природные жемчужины нашего края – визитная карточка области.

Память бережно храним (1 час)

Наш район в годы Великой Отечественной войны. Героические страницы. День освобождения нашего населенного пункта. Увековечение памяти. Экскурсия к памятникам, посвященным участникам боевых действий.

Традиции, обряды, ремесла нашего края (2 часа)

Элементы белорусского орнамента, значение орнамента. Традиционное расположение орнамента в мужском и женском народных костюмах. Фартук как важный элемент женского костюма.

Традиционные ремесла и промыслы. Региональные особенности, известные мастера.

Праздники нашего края (2 часа)

Праздники народного календаря: Масленица, Купалье, Дожинки, Коляды. Знакомство с народными играми, забавами, песнями, закличками, обрядами, используемыми при проведении данных праздников. Песенное творчество в нашем крае, старинные песни и хороводы.

Ими гордится наш край (2 часа)

Люди, прославившие наш край. Известные писатели, поэты, композиторы, спортсмены родного края.

Обобщающее занятие (1 час)

Итоговая викторина «Мой край в вопросах и ответах».

III класс – 35 часов

Моя семья (2 часа)

Родословная человека. Поколения предков. Этимология моего имени и фамилии. Связь поколений и времен. Родословное древо и принципы его составления (работа проводится вместе с родителями).

Моя Родина – Республика Беларусь (2 часа)

Беларусь – наш общий дом. Области республики. Областные центры. Беларусь – многонациональное государство. Забота государства о своих гражданах.

Моя область и областной центр (2 часа)

Областной центр, районные центры и города областного подчинения. Исторические факты, легенды и предания, связанные с происхождением их названий. О чем рассказывают гербы городов.

Мой район и районный центр (2 часа)

Современный город, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно-духовной жизни города. Заочная экскурсия по району.

Реки, озера, заповедники, памятники природы, архитектурные и природные достопримечательности, промышленные объекты нашего района.

Моя малая родина (2 часа)

История возникновения нашего населенного пункта. Исторические сведения о создателях. Символы населенного пункта. Местная топонимика (история появления названий улиц, площадей).

Природа нашего края (4 часа)

Водные ресурсы родного края. Озера. Основные реки и их притоки. Хозяйственное использование рек в прошлом и настоящем.

Растения и животные водоемов. Водоёмы, созданные человеком. Охрана водоемов. Правила экологического поведения у воды.

Болота – легкие планеты. Растения и животные болот. Болота в нашем регионе.

Цветок василек – символ Родины моей. Наблюдение за птицами. Аист – символ Беларуси. Календарь народных примет.

Наш край в жизни страны (2 часа)

Добывающие, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, находящиеся на территории нашей области, их продукция. Продукция предприятий нашего региона в моем доме.

Достопримечательности нашего края (4 часа)

Историко-культурные ценности, памятники природы и другие места нашей области (виртуальная экскурсия). Создание презентации (с помощью взрослых) о достопримечательности области, района.

Память бережно храним (3 часа)

Жизнь и деятельность героев Великой Отечественной войны. Партизаны. Подпольщики. Пионеры-герои. Места боевой славы и памяти земляков, погибших в боях. Знакомство с сайтами, на которых размещена архивная информация о подвигах и наградах (с помощью взрослых).

Традиции, обряды, ремесла нашего края (4 часа)

Региональные особенности белорусского народного костюма. Варианты головного убора, верхней одежды, обуви. Значение элементов белорусского орнамента.

Традиционное белорусское жилище. Внутреннее убранство. Элементы наружных украшений. Региональные особенности.

Национальные блюда белорусской кухни.

Белорусские народные песни, потешки, поговорки, игры.

Праздники нашего края (5 часов)

Народный календарь. Праздники весны, лета, осени, зимы. Народные песни, поговорки, залички, пословицы.

Ими гордится наш край (2 часа).

Имена земляков, вошедших в историю края. Исторические личности. Известные специалисты, ученые, изобретатели, спортсмены, композиторы нашего края и другие.

Обобщающее занятие (1 час)

Итоговая викторина «Мой край в вопросах и ответах».

IV класс – 35 часов

Моя семья (2 часа)

Моя семья в истории страны. Реликвии моей семьи. Традиции в моей семье. Мы – будущее нашей страны. Разнообразие профессий в мире. Профессии в моей семье. Мои увлечения. Моя профессия в будущем.

Моя Родина – Республика Беларусь (2 часа)

Мой край на карте Родины. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы. Заочное путешествие по Беларуси. Древнейшие города. Крупнейшие реки, озера, заповедники. Историко-культурные ценности Республики Беларусь.

Моя область и областной центр (2 часа)

Хронология упоминания областного центра и других городов области в летописи. Крупнейшие города области (по численности населения). Крупнейшие реки и озера.

Мой район и районный центр (2 часа)

Заочная экскурсия в районный центр. Основные достопримечательности, учреждения культуры, предприятия. Названия главных улиц, площадей. Их происхождение.

Моя малая родина (2 часа)

История моей малой родины. Наш населенный пункт вчера и сегодня: важные даты, события в истории нашего населенного пункта; исторические объекты, мемориальные доски.

О чем могут рассказать названия улиц моего населенного пункта. Улица, на которой я живу.

Природа нашего края (4 часа)

Заповедники Республики Беларусь, родного края. Красная книга Республики Беларусь. Редкие виды растений и животных нашей области, занесенные в Красную книгу Республики Беларусь. Уникальные памятники и объекты природы на территории области. Экологические проблемы региона.

Наш край в жизни страны (2 часа)

Промышленность и сельское хозяйство региона в цифрах. Доля участия области в различных сферах экономики страны.

Достопримечательности нашего края (4 часа)

Связь достопримечательностей области с ее историей, людьми. «Лента времени», на которой располагаются архитектурные объекты, история их создания.

Память бережно храним (3 часа)

Наш край в суровые годы Великой Отечественной войны. Концентрационные лагеря, места массовой гибели людей, дети войны. Участники войны нашего населенного пункта. Увековечение памяти погибшего мирного населения и военнослужащих. Мемориалы, памятники. Война не должна повториться. Экскурсия к памятникам, посвященным участникам боевых действий.

Традиции, обряды, ремесла нашего края (4 часа)

Уникальные обряды нашего района, области. Белорусские традиции сервировки стола. Белорусские пословицы и поговорки. Знакомство с народными музыкальными инструментами.

Праздники нашего края (3 часа)

Фестивали и праздники народного календаря, которые проводятся в регионе. Подготовка сообщений о современных традициях проведения фестивалей, в регионе.

Ими гордится наш край (3 часа)

Земляки, прославившие родной край. Истории из жизни интересных людей нашего края. Экскурсии в школьный музей, встречи с интересными людьми, участие в поисково-исследовательской деятельности школьного музея в соответствии с планом и тематикой его деятельности, выполнение индивидуального поискового задания.

Обобщающее занятие (2 часа)

Итоговая викторина «Знатоки родного края».